



**Differentiëren in de klas**  
**Waarom en hoe?**

**Anne Luc van der Vegt**  
**Simone Barneveld**



## Reacties op 'Differentiatie in de klas: wat werkt?'

*"Dit boek ziet er alleszins realistischer uit en meer genuanceerd dan andere bronnen, waar het bijna differentiëren om te differentiëren is."*

*"In het vo is het best een uitdaging om te differentiëren in lessen van slechts 50 minuten."*

*"Hoop open deuren wel. Ligt het aan mij of zijn de genoemde tips nogal open deuren die je met je boerenverstand altijd al doet?"*



## Waarom differentiëren?

**Divergent:** Voor *elke* leerling wordt gestreefd naar het hoogst haalbare. Verschillende doelen voor verschillende leerlingen.

Risico: verschillen tussen leerlingen worden *groter*.

**Convergent:** Voor *elke* leerling wordt gestreefd naar het minimumniveau, voor *sommige* leerlingen naar een hoger niveau.

Risico: nivellering, leerlingen met veel capaciteiten behalen niet hun maximale niveau.



## Zijn er redenen om *niet* te differentiëren?

**Efficiency:** Klassikaal onderwijs is efficiënt, doordat de leraar alle leerlingen bereikt.

**Stigmatisering:** Door kinderen naar niveau in te delen, plak je ze een etiket op. Dat werkt stigmatiserend.

**Rechtvaardigheid:** Het is niet eerlijk sommige leerlingen meer aandacht te geven dan anderen.

**Minder sociale cohesie:** Leerlingen die van elkaar verschillen, hebben minder onderling contact.

**Onduidelijke doelen:** Divergente en convergente differentiatie zijn moeilijk te verenigen.



# Als je (convergent) wilt differentiëren... Hoe dan?

In 'Differentiatie in de klas' komt aan de orde:

- Extra tijd en begeleiding
- Groepsindeling
- ICT-leermiddelen
- Leerstijlen



## Hoe zet ik tijd en begeleiding in?

### Directe instructie



- 1 Dagelijkse terugblik
- 2 Presentatie
- 3 (In)oefening van het aangeleerde
- 4 Zelfstandig toepassen van het geleerde
- 5 Periodieke terugblik
- 6 Terugkoppeling (tijdens elke lesfase)

### Pre-teaching



Bereid leerlingen die ondersteuning nodig hebben voor op de les.  
Dit vergroot het zelfvertrouwen.

### Mastery learning



Zorg ervoor dat een leerling de stof beheerst, voordat je verder gaat met de daarop volgende stof.

### Scaffolding



Bied de leerling ondersteuning net iets boven zijn eigen niveau. Je bouwt als het ware een steiger voor de leerling. Bouw de ondersteuning ook geleidelijk weer af.



# Hoe stel ik groepjes samen?

## Samenwerkend leren



Samenwerkend leren heeft positieve effecten op leerresultaten. Het is bruikbaar bij differentiatie, doordat de sterke leerling de minder sterke leerling helpt.

Randvoorwaarden:

- Wederzijdse afhankelijkheid
- Individuele verantwoordelijkheid
- Bevorderende interactie

## Flexibele heterogene groepen



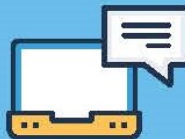
Stel de groepen afwisselend en heterogeen samen:

- Wissel regelmatig van samenstelling
- Beperk de niveauverschillen binnen groepen
- Houd in gedachten dat lager presterende leerlingen meer instructietijd nodig hebben



# Helpt ICT bij differentiatie?

## Sturing en gerichte feedback



Gebruik ict in combinatie met sturing en gerichte feedback door de leraar, ook bij gebruik van adaptieve programma's.

## Afwisseling



Wissel ict af met het werken op papier.



## Differentiëren naar leerstijl

- Veel onderzoek naar leerstijlen, maar weinig goed (experimenteel) onderzoek.
- Conclusie op basis van experimenteel onderzoek: indelen van leerlingen naar leerstijl en lessen daarop aanpassen levert geen betere resultaten op.



## De open deuren

1. Zwakkere leerlingen hebben vooral behoefte aan extra *tijd*.
2. Directe instructie, gecombineerd met verlengde instructie en zelfstandig werken is effectief.
3. Niveaugroepen werken *niet*.
4. Digitale leermiddelen kunnen de leraar niet vervangen.
5. Differentiëren naar leerstijl helpt *niet*.